

Eén telt ook!

Levensbeschouwelijk perspectief

Hoe groot de groep ook is, iedereen telt mee.

Bedoeling

De kinderen leren dat iedereen belangrijk is.

Wat je nodig hebt

Voor alle groepen

- verkleedspullen voor de herder
(bijvoorbeeld hoed en wandelstok)

Voor groep 1-2

- ruimte in de speelzaal of gymzaal

Voor groep 3-4

- een grote stoel

Uitwerking

Groep 1-2

Vertel het verhaal van het blad met lesmateriaal. Bespreek (kort! Het gaat in deze les vooral om het spel) het verhaal met de kinderen. Vraag bijvoorbeeld: wat gebeurde er? Wat deed de herder? Hoe voelde de herder zich? Wat voelde hij toen hij het schaapje weer gevonden had? Speel vervolgens het verhaal na in de speelzaal. Een kind is herder en trekt herderspullen aan, enkele kinderen zijn burens en vrienden. De andere kinderen zijn de schapen. Markeer een plek voor de omheining waar de schapen overnachten. Bij het naspelelen ligt de nadruk op de emoties. Vraag aan het kind dat de herder speelt: hoe voel je je als je iets of iemand kwijt bent? Hoe laat je dat zien? Hoe voelt de herder zich als het schaap weer terecht is? Laat de andere kinderen hierop reageren. Vraag de kinderen vervolgens of zij ook wel eens iets of iemand kwijt zijn geweest (knuffel, pop, ouders, broertje, zusje) of dat zij zelf weleens 'kwijt' zijn geweest. Vraag: hoe was dat, hoe voelde dat?

Groep 3-4

Laat de kinderen op hun stoeltjes in de kring zitten. Zet voor het bord een grote stoel. Vertel dan het verhaal van het blad met lesmateriaal en onderbreek het bij *. Vraag nu aan een van de kinderen om de rol van herder op zich te nemen. Hij/zij trekt de herderspullen aan en gaat op de grote stoel zitten. Laat de andere kinderen vragen stellen. Eerst vragen zij hoe de herder zich voelt: ongerust, boos, verdrietig? Laat de herder hierop reageren. Vervolgens mogen ze hem troosten of goede raad geven over wat hij moet doen om de kudde weer compleet te krijgen. Gaat de herder daarin mee? Wat beslist hij/zij uiteindelijk? Laat een aantal kinderen herder zijn. Lees hierna het verhaal uit en probeer daarbij de beslissing van de herder een plaats te geven.

Extra

Groep 1-2

Bedenk met kinderen manieren om ervoor te zorgen dat je elkaar niet kwijtraakt als je op schoolreisje bent. (Bijvoorbeeld een naamkaartje met de naam van de school erop of een belletje om je pols, zodat iedereen kan horen waar je loopt.)

Groep 3-4

Bedenk met de kinderen andere situaties waarin iets of iemand kwijtraakt en speel ze eventueel uit. Bijvoorbeeld: we zijn op schoolreisje en het is tijd om terug te gaan. Guido is weg. Wat moeten we doen? Vraag ook: heb je zelf wel eens andere situaties meegemaakt die hierop lijken? Wat gebeurde er toen?