

## OEPS!

### Filosoferen over: onbedoelde gevolgen van helpen en verantwoordelijkheid

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Voor wie</b> | groep 7-8  |
| <b>Tijd</b>     | 15 – 30 min. (afhankelijk van de inbreng van de kinderen)  |
| <b>Doel</b>     | De leerlingen onderzoeken of je per ongeluk verantwoordelijk kunt zijn voor iets, en wat het betekent om ergens verantwoordelijk voor te zijn. |

#### Introductie

Lees het verhaal: *Oeps!*

Op een dag loopt Amira naar de winkel. Een man in een zwarte broek, zwart wit gestreepte trui, een zwart masker en zwarte hoed op loopt haar bijna omver als ze de winkel binnen gaat. De man heeft ook een grote lege zwarte tas bij zich. De man zegt meteen heel beleefd: “O sorry jonge dame, het spijt me. Kun je mij misschien vertellen waar de Heerenstraat is?”

Amira weet wel waar de Heerenstraat is want daar woont ze. En ze herinnert zich ook meteen dat haar burens een verkleed feestje geven. Deze man zal wel op weg zijn naar dat verkleedfeestje, vandaar zijn ongewone outfit. Amira legt uit hoe de man moet lopen. Het is niet ver, maar ze is blij dat ze de man uitleg kan geven want als je het kleine Hanenpaadje neemt dan ben je er heel snel. En alleen mensen die de buurt goed kennen weten van dit paadje. De man dank Amira vriendelijk en gaat op weg. Amira loopt de winkel in en grinnikt nog een beetje om de kleren van de man.

Even later als Amira van het kleine Hanenpaadje de Heerenweg inslaat, wordt ze bijna omvergelopen door de verklede man die in de tegenovergestelde richting het paadje in glipt. In een flits ziet ze dat de eerder lege tas nu helemaal vol zit. Bij haar huis aangekomen wordt duidelijk dat haar burens beroofd zijn. Amira realiseert zich dat ze de weg heeft gewezen aan een inbreker!! Dit wordt later die week bevestigd door de politie. Ze weten de inbreker te arresteren en vinden een deel van de spullen van de burens terug. De rest is tegen die tijd al verkocht.

#### Startvraag

- *Was het verkeerd van Amira om de inbreker te helpen?*

Laat de kinderen in twee- of drietallen even kort overleggen met elkaar. Dit zorgt ervoor dat de gedachten en ideeën op gang komen en je meer input krijgt om over na te denken met elkaar. Laat



# leren **over** levensvragen

de groepjes vervolgens vertellen waar ze met elkaar over nagedacht hebben. Ga in op wat de kinderen inbrengen. Vraag om verheldering en ga met elkaar op zoek naar argumenten. Mocht het gesprek ergens blijven steken dan kun je kijken of een van de verdiepingsvragen hieronder uitkomst kan bieden. Maar ga hier vooral niet te snel naar toe. Kinderen komen vaak zelf met mooie gedachten die de moeite waard zijn om te onderzoeken.

## Verdiepingsvragen

- *Was Amira de oorzaak van de inbraak?*
- *Is Amira verantwoordelijk voor de inbraak?*
- *Zou Amira straf moeten krijgen omdat ze de inbreker geholpen heeft?*
- *Kun je per ongeluk verantwoordelijk zijn voor iets?*
- *Is helpen dat leidt tot iets slechts nog helpen?*
- *Wat betekent het om ergens verantwoordelijk voor te zijn?*

